

# RADIONICE UZ EDUKATIVNI FILM

## «PUP- pogled iz drugog kuta»



<p><b>RADIONICA ZA DJECU I MLADE</b></p> <p><b>Cilj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- senzibilizacija za probleme sa kojima se djeca sa PUP-om susreću</li><li>- poticanje razvoja stava da se usprkos teškim okolnostima može uspjeti</li></ul> <p><b>Aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gledanje filma</li><li>- diskusija:<ul style="list-style-type: none"><li>o što ste sve vidjeli tijekom filma, što se to događalo</li><li>o da li vam se čini da se to događa u stvarnom životu, što mislite o ponašanju pojedinih likova u filmu- što su oni svojim ponašanjem dobili a što izgubili</li><li>o što mislite da ovaj film poručuje ljudima koji se nađu u takvim situacijama</li><li>o koja je poruka iz filma vama važna i povezana sa vašim životom, kako ti ona može pomoći</li><li>o što misliš da je roditeljima teško u takvim situacijama, što ih to potiče da se ponekad tako ponašaju</li><li>o što misliš da je nastavnicima teško u takvim situacijama, što ih to potiče da se ponekad tako ponašaju</li><li>o kako vi možete pomoći djeci koja se nose sa sličnim problemima</li><li>o što možete napraviti ako se vi nađete u nekoj od situaciji iz filma</li></ul></li><li>- ispunjavanje evaluacijskog upitnika</li><li>- feedback</li></ul>	<p><b>RADIONICA ZA RODITELJE</b></p> <p><b>Cilj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- senzibilizacija za probleme sa kojima se djeca sa PUP-om susreću</li><li>- poticanje razvoja stava da se usprkos teškim okolnostima može uspjeti</li></ul> <p><b>Aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gledanje filma</li><li>- diskusija:<ul style="list-style-type: none"><li>o da li vam se čini da se to događa u stvarnom životu</li><li>o ima li nekih scena u filmu u kojima ste se prepoznali</li><li>o koja pitanja vam je otvorio ovaj film, koje odgovore vam je dao</li><li>o koja je poruka iz filma vama važna i povezana sa vašim životom, kako će ona utjecati na vaše buduće ponašanje</li><li>o prema vašoj procjeni kako se osjećaju djeca sa PUP-om, što ih to potiče da se ponekad tako ponašaju</li><li>o prema vašoj procjeni s kojim problemima se susreću nastavnici koji rade sa djecom sa PUP-om, kako se oni ponašaju, što ih to potiče da se ponekad tako ponašaju</li><li>o što možete napraviti ukoliko se i vi susretete sa sličnim problemima tijekom odgoja djece</li></ul></li><li>- ispunjavanje evaluacijskog upitnika</li><li>- feedback</li></ul>
---	---

<p><b>RADIONICA ZA NASTAVNIKE</b></p> <p><b>Cilj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- senzibilizacija za probleme sa kojima se djeca sa PUP-om i njihove obitelji susreću</li><li>- poticanje razvoja stava da se usprkos teškim okolnostima može uspjeti</li></ul> <p><b>Aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gledanje filma</li><li>- diskusija:<ul style="list-style-type: none"><li>o da li vam se čini da se to događa u stvarnom životu</li><li>o ima li nekih scena u filmu u kojima ste se prepoznali</li><li>o koja pitanja vam je otvorio ovaj film, koje odgovore vam je dao</li><li>o koja je poruka iz filma vama važna i povezana sa vašim profesionalnim životom, kako će ona utjecati na vaše buduće ponašanje</li><li>o prema vašoj procjeni kako se osjećaju djeca sa PUP-om, što ih to potiče da se ponekad tako ponašaju</li><li>o prema vašoj procjeni s kojim problemima se susreću roditelji koji imaju djete sa PUP-om, kako se oni ponašaju, što ih to potiče da se ponekad tako ponašaju</li><li>o što možete napraviti ukoliko se i vi susretete sa sličnim problemima u nastavi</li></ul></li><li>- ispunjavanje evaluacijskog upitnika</li><li>- feedback</li></ul>
---

# RADIONICE UZ EDUKATIVNI FILM

## «PUP- pogled iz drugog kuta»



### Opće napomene

Voditelj sam određuje koliko pitanja će postaviti u skladu sa vremenskim ograničenjima. Idealno bi bilo kada bi voditelj imao na raspolaganju barem 45 minuta za diskusiju nakon gledanja filma. Preporučuje se kratka pauza između gledanja filma i diskusije.

Kroz sve tri radionice važno je pratiti diskusiju, prema potrebi zapisivati na ploču neke njihove odgovore i sumirati zaključke. Stavove koje film promiče voditelji mogu izvlačiti iz diskusije, usmjeri diskusiju prema njima ili ih iznijeti kao vlastiti doprinos diskusiji. Ukoliko ima vremena voditelj može zaključke/poruke gledate zapisati na ploči a onda im prikazati i sljedeće zaključke koje mogu zajednički prodiskutirati. Važno je sa svima prodiskutirati sve grupacije izjava jer tako jačaju razumijevanje za sve druge aktere.

### Djeca

- djeca koja izražavaju otvoreno svoja mišljenja te se zbog toga sukobljavaju sa odraslima češće se proglašavaju zločestima i problematičnima, ali nemaju nužno razvijen poremećaj u ponašanju
- djeca koja su nadarena ili povučena ili se ne druže s vršnjacima i ne stvarju probleme roditeljima i nastavnicima možda imaju poremećaj u ponašanju i možda im je potrebna dodatna podrška
- djeca i mladi sa PUP-om često samo na taj način šalju SOS signale da nešto u njihovim životima nije onakvo kako treba no često se ti signali ne protumače kao pozivi u pomoć
- djeca i mladi koji se nazivaju «zločestima» ili koji su «nevidljivi» imaju skrivene potencijale i treba im podrška da ih ispolje.
- Djeca koja ne dobiju adekvatnu pomoć traže zadovoljavanje svojih potreba na način da štete sebi i svojoj okolini (ovisnosti, krađe, vandalizam, prostitucija, napuštanje škole, agresija, suicid)
- djeca i mladi PUP-om koji se smještaju u ustanove ne razviju sve one životne vještine koje će im trebati da bi se snašli u ustanovi ili da bi ostvarili samostalan život nakon odlaska iz ustanove. Oni nemaju iste šanse za uspjeh kao i djeca koja nisu smješšana u ustanove
- nije sramota tražiti pomoć

### Roditelji

- roditelji žele najbolje za svoje dijete iako ponekad ne znaju kao mu pomoći te im treba podrška i edukacija.
- nastavnici vode računa o cjelokupnom razredu i svim učenicima te im je ponekad potrebna podrška i edukacija kako bi zadovoljili potrebe svih učenika

### Nastavnici

- roditelji, nastanci i druge ustanove često igraju ping-pong sa odgovornošću tko je kriv ili tko bi što trebao poduzeti i često ne vide što bi sami kod sebe trebali promijeniti
- da bi se pomoglo djetetu važno je da svaka strana (dijete, nastavnik, roditelj, drugi stručnjaci) preuzme odgovornost za svoje ponašanje prema djetetu te da međusobno surađuju i razmjenjuju informacije o djetetu

### Društvo

- premali broj stručnjaka (nastavnika, odgajatelja, psihologa, soc. radnika) u svim ustanovama koji brinu o djeci i mladima
- nedovoljno educirano nastavno i odgojno osoblje za rad sa ovom problematikom a supervizija i edukacija nisu u dovoljnoj mjeri integrirane u rad ustanova koje skrbe o djeci i mladima
- premalo besplatnih i dostupnih izvannastavnih aktivnosti u kojima se djeca i mladi mogu afirmirati
- nedovoljno razrađena skrb o mladima koji su izašli iz ustanova i trebaju uspostaviti samostalan život u zajednici
- nedovoljna suradnja i manjak povjerenja među ključnim ljudima (roditelj, nastavnik, CZSS, dom zdravlja, policija)
- mali je broj fleksibilnih, dostupnih, suportivnih i edukativnih programa za roditelje
- roditelji rade i po nekoliko poslova i time imaju manje vremena za odgoj djece
- dio kvartova u kojima djeca žive nemaju dovoljno razvijanu infrastrukturu, zapušteni su i nemaju adekvatne prostore za igru i neformalnu edukaciju djece